

易简方》^[4]，《救荒本草》将楮树(构树)称为“楮桃树”。按《本草纲目》载的附方，治“喉痹喉风”：采楮桃阴干，每用一个为末，并华水服之。重者以二个(《集简方》)；治“目昏难视”：用楮桃、荆穗各五百枚，为末，炼蜜丸弹子大。食后嚼一丸，薄荷汤送下，一日三服(《卫生易简方》)。从量词“个”和“枚”来看，楮桃即楮实之形象化，为构树的球状聚花果。因此，楮桃即楮实。

由以上可见，楮实和楮桃为同一物，即构树之球状聚花果，而楮实子则为聚花果上取下之小坚果。历代多先采取聚花果，再以其中的小坚果入药，但也有以聚花果直接入药的。

2 构树的药用价值^[4,5]

2.1 楮实子

构树的小坚果。性寒，味甘。功能补肾清肝，明目，利尿。用于腰膝酸软，虚劳骨蒸，头晕目昏，目生翳膜，水肿胀满。

2.2 楮实(楮桃)

构树的球状聚花果(果序)。功用同楮实子。

2.3 楮叶

构树的叶子。性凉味甘。凉血，利水。治吐血、衄血，血崩，外伤出血，水肿，疝气，痢疾，癣疮。

2.4 楮茎

构树的树枝。治风疹，目赤肿痛，小便不利。

2.5 楮树根

构树的嫩根或根皮。清热，凉血，利湿，祛瘀。治咳嗽吐血，水肿，血崩，跌打损伤。

2.6 楮树白皮

构树树皮的韧皮部。行水，止血。治水肿气满、气短咳嗽，肠风血痢，妇人血崩。

2.7 楮皮间白汁

构树茎皮部的乳法。治水肿，癣疾。

2.8 楮皮纸(楮纸)

古代用构树的树皮制成的纸。性甘，味平。烧灰后入药。止吐血，衄血，血崩，金疮出血。

2.9 楮耳

木耳的一种，长在构树上。益气不饥，轻身强志，治痔。

参考文献

- 1 黄胜白,陈重明. 鞣皮的本草考证. 中药材, 1990, 13(11): 40
- 2 宋·苏颂. 图经本草. 福州: 福建科学技术出版社, 1993 320
- 3 梁·陶弘景. 名医别录. 北京: 人民卫生出版社, 1986. 41
- 4 明. 李时珍. 本草纲目. 北京: 人民卫生出版社, 1975 300
- 5 江苏新医学院. 中药大辞典. 上海: 上海人民出版社, 1977. 2288

(收稿: 1998- 10- 13)

医院自制制剂标签存在问题分析

司小红 郭华(成都军区总医院 成都 610083)

近年来, 医院自制制剂在剂型的改进和配方的完善方面有很大的发展。但制剂标签标示的不规范是一个很大的问题。笔者在对医院各种制剂的标签进行归类分析后, 发现医院自制制剂标签主要存在以下 3 方面的问题:

1 整体布局

作为制剂标示的标签, 应给人以明快、清晰的感觉。但目前医院制剂标签在印刷方面较为粗糙, 从版面设计的合理性到色彩搭配的协调

性都不太科学。较为突出的是同类型制剂从外观上不易区别。如滴眼液与滴鼻液、5% 葡萄糖与 10% 葡萄糖, 前者是用药途径不同, 后者是药物含量不同。从抽样调查来看, 这两种药物的标签在各大医院都采用同一种底色、同一种字体, 在使用上很容易造成混淆。要让使用者容易区分它们, 避免发生医疗差错。就必须在标签上作到一目了然。把不同的给药途径和不同的药物含量用不同的字体与颜色加以区分。

如滴眼液和滴鼻液,可把“眼”字和“鼻”字用斜体或色彩加以突出。这样,不仅美观了制剂更是给患者带来了方便。标签外观的整洁与漂亮也是对制剂质量的一种认可。

2 项目设置

标签项目从名称、规格到有效期、批号的设置都必须非常规范和完整,而且具有科学性。缺项、少项是医院制剂标签在项目设置上存在的主要问题。特别是小包装制剂,大多数除了制剂名称外其它项目一无所有。小包装制剂标签虽小,但合理的布局与排版完全能够设置更多的必要项目。如批号、使用期限,在制剂标签上是必不可少的标示。另外,有些特殊制剂还须设置注意事项加以说明。这不仅是医院GMP管理的规定要求,更是对使用者的一种负责。

3 内容说明

制剂标签作为对制剂使用的一种说明,它必须完整、全面的解释与介绍这种制剂的作用与用途、使用方法与用量、注意事项、使用期限

等等相关内容。医院自制制剂标签在内容说明上尚不完整和明确。比较突出的几点是:

- 3.1 用法与用量说明简单。特别是外用制剂,如软膏类药物。最常见的使用说明是“涂少许与患处”,这种含糊不清的使用方法普遍存在。
- 3.2 注意事项内容不明确。如口服液“偶有沉淀不溶属原药正常成分,如有异物请勿服用”,这种不溶物与异物的区分显然不明确。还有的制剂标签根本没有注意事项。
- 3.3 效期与批号不对应。效期是制剂质量的保证,应规范且具有科学性。如效期制剂效期与批号的年月日相对应的。医院制剂的批号有的只有年、月份而无日期,使得有效期失去了意义。

制剂标签作为制剂说明书的另一种说明形式,要有漂亮的外观,也要有完整的内容。医院自制制剂标签存在的问题应该引起药学工作人员的重视。

(收稿:1999-03-29)

(上接第253页)

其过去属于一门理论课并仅占总成绩的15%的单一状况。强化了师生对实验课的重视程度,利于教师对学生严格要求、严格训练,充分发挥了学生的主体作用。新编的3门实验课教材,各具自己独立的系统并又互相衔接。4年一轮的教学实践表明:使学生受到较系统的实验训练,基本实现了从整体上有计划地培养学生科学实验能力,毕业后全面适应中药科学高度分化和综合发展的趋势的设想。通过对实施此改革方案的94级和改革实验教学前的93级两届学生的调查结果分析比较显示,94级学生的动手和实验能力明显强于93级。主要表现在:不但大大增强了他们的规范化操作、测试和绘图等技能。而且,训练和提高了他们的观察力、思维力、注意力、想象力和创造力,激发了探索新知,培养和锻炼了学生独立工作和初步的科研能力。同时,有效地培养了学生良好的劳

动习惯、严谨的工作作风、团结协作和爱护公物的优秀品德。如中药制药实验课让学生从药典中选择适宜的中药成方制剂,将其独立设计成另一种剂型的中药四类新药。通过查阅大量资料,写出具有完整研究程序的设计报告,经指导教师修改后,再独立完成实验。工作量虽大,但大大提高了学生综合实验和独立的系统专业实验能力,并锻炼了他们的意志和毅力。实施本改革方案的94级50名学生撰写的实验设计报告经整理后,已有5篇被省级以上刊物载。指导学生毕业专题实习的校内外教师,一致反映本届学生综合实验素质普遍明显好于往届。

此项改革,在省教委1998年4月份组织的全省高校实验教学评估工作中,受到有关领导和专家们的一致肯定和好评,省教委已下文向全省高校推荐我系这一作法。

(收稿:1998-10-29)