

知识,同时也了解学科发展历史的文化背景,以及在中华民族文化发展和国民经济中的地位 and 作用,加强了爱国主义教育,增强了民族自豪感。

3 野外实习

药用植物的野外实习,是药用植物教学过程中的一个重要环节。在野外实习之前,教师要进行充分的准备工作,并预先进行踏查,对实习地药用植物的种类和环境条件有充分的认识。在野外实习过程中,我们采用以下几种方式、方法进行直观教学。

3.1 从观察和思维中记牢理论知识 野外观察采用启发式、抓重点的方法,就是对观察对象由教师作一些必要的讲解,引导学生眼看手摸,鼻嗅口尝(少量以防中毒),进行自主观察,并启发将自身体验到的感觉,与学过的理论知识联系起来。这样学生往往就可以确定被观察的科、属、种。例如观察杜仲时,让学生撕其叶片,观察是否有白丝,鉴别杜仲的重点特征;观察香茶菜属植物让学生尝其苦味;观察薄荷,让学生揉其叶片,再闻其味等。这种方法避免了理论讲授的全面复述,变被动的“听”和“记”为主动的“看”和“想”,从观察和思维中得出结论。

3.2 重点抓基本技能的训练 植物种类繁多,短时

间内可以认识一定的数量,但天长日久往往忘却。而植物分类检索表的编制和使用,植物志、植物图鉴等文献资料的查阅,以及植物标本的采集制作方法等,一旦熟练掌握,即使在一定时期搁置不用,以后稍加回忆便可运用自如。因此在野外实习中,不宜片面地追求认识多少植物,而应重点抓基本技能的训练,强调学生自己动手,教师不能包办代替。例如让学生利用植物检索表、植物图鉴等工具书,自己查阅不认识的植物,学生对这种做法很感兴趣,都能主动参与。

3.3 针对性地讲解有关植物学知识 野外实习是在大自然的环境中进行的。面对千姿百态的各种植物,有针对性地讲解植物的多样性、药用植物生态及地理分布等有关知识和概念,药用植物资源的开发利用和保护的意义等,丰富和充实学生的植物学知识,也丰富野外实习的教学内容,最终达到实习目的。

由于我们加强了直观教学的改革,调动了学生学习药用植物学的积极性,使学生掌握了牢固的药用植物学基础理论、基本知识,提高了学生的动手能力,教学质量得到了提高,学生对药用植物学课程普遍给予了好评。

收稿日期:2003-05-30

· 药物不良反应与相互作用 ·

克林霉素致严重过敏反应 1 例

庄江能, 崔丙权(中国人民解放军第 62 医院, 云南 思茅 665000)

中图分类号:978.1

文献标识码:D

文章编号:1006-0111(2003)05-0311-01

1 临床资料

男,36岁,因上肢外伤,于2002年12月15日来我院就诊,给予缝合手术。医嘱:静滴5%葡萄糖注射液250mL和注射用克林霉素磷酸酯(苏州医药集团有限公司生产)0.6g,1h后患者开始感觉下肢皮肤瘙痒,迅速波及躯干和颜面部,同时双下肢发现如小米粒样红色丘疹,又约30min后奇痒难忍,皮肤丘疹逐渐增多,遍及全身,直至面部,有的融合成片,高出皮肤,且伴有双眼睑和面部肿胀,病人无发热、呼吸困难等不适。既往无明显药物过敏史。查体:T36.8℃,P82/min,R15/min,BP13/8kPa。表情稍痛苦、烦躁。全身皮肤可见散在黄豆样大为淡红色或暗红色丘疹,有的融合成片、隆起,疹后有糠麸皮状

脱屑。停药后立即静脉给予地塞米松注射液、维生素C注射液和葡萄糖酸钙注射液以及口服氯苯那敏片等抗过敏治疗,局部外用肤轻松软膏,经以上治疗7d后,患者全身皮疹消退,部分皮疹结痂脱落。

2 讨论

克林霉素为林可霉素的半合成衍生物,作用机制为抑制细菌蛋白质合成,主要用于革兰阳性菌和厌氧菌引起的感染性疾病,常见不良反应有局部反应、胃肠道反应、少数病人可出现药物性皮疹。本例患者使用克林霉素后过敏反应较严重,使用时应引起注意。

收稿日期:2003-07-15