

[编者按] 在这里,我们推荐杨鹏远博士对香港中文大学的访谈录。香港中文大学以“博文约礼”、德智并重通识(才)教育的“中大模式”著称。她以德智兼备为教育方针,强调人文教育与专业教育并重,兼收并蓄古今、中西文化,主张学术自由发展,主张全人教育而非专家培训。这些教育理念,对我们广大师生,尤其教育管理者是一个很好启迪,一个有益的借鉴,他山之石可以攻玉。

香港中文大学通识教育模式访谈

杨鹏远,芮耀诚(第二军医大学药学院,上海 200433)

中图分类号:G64

文献标识码:B

文章编号:1006-0111(2005)04-0242-03

走进香港中文大学,令人感受最深的是校园深厚的人文底蕴。成立于1963年、占地面积最大的香港中文大学,不仅以雄厚的师资、科教力量闻名,更以其“博文约礼”、德智并重通识教育的“中大模式”著称。

通识教育(General Education),有人也称之为通才教育,在香港有人称之为博雅教育,作为一种教育理念,起源于古希腊的自由人教育。现代意义上的通识教育是由1945年美国哈佛大学《自由社会中的通识教育》这一报告提出的,报告提出通识教育的目的是培养完整的人,报告认为通识教育课程应该包括人文学科、社会科学、自然科学三大领域;通识教育并不局限于大学教育,而是着眼于整个社会,培养健全完整的公民。

香港中文大学历来十分重视通识教育,是在香港高校中开设通识教育最早且又较为成功的典型,并形成了“中大模式”。中大以德智并重作为教育方针,故以“博文约礼”为校训。其办学方向及办学精神是重视通才培养,强调人文教育与专业教育并重,力图沟通古今及东西文化,采取吸收、融化、溶合的态度,主张学术的自由发展,不断开拓向前。不久前,本人有幸走访香港中文大学通识教育部,就通识教育的“中大模式”进行了访谈。

1 大学教育的通识理念

2002年9月,中大校长委任杨纲凯教授为“通识教育课程检讨委员会”主席,经过一年多的研究,委员会近期作出检讨报告,就大学通识教育提出了新的理念和方向。报告指出,“通识教育乃本科课程重要的一环,其旨在培养学生作为知识分子,具备

思维能力和志向,以理解人类及现代社会所关心的问题。通识教育注重全人教育,而非专家培训。”报告又指出通识教育的目标在引导学生“拓展广阔的知识视野,认识不同学科的理念和价值;提升对人类共同关心问题的触觉;建立判断力及价值观;理解不同学科之间的关系和融会发展的可能,以及发掘终生学习的潜力。”为此,杨纲凯教授就三个方面对大学教育的通识理念进行了诠释。

1.1 通识注重全人教育 杨纲凯教授解释,“通识教育是大学本科课程的重要组成部分。大学教育的理想要求学生学习专门化的知识,朝向学术的深度发展;另外一方面,我们亦培养学生建立作为公民、作为知识分子对人文社会应有的关怀,及对现代科技社会应有的了解。在大学课程设计中,前者由主修课程负责,后者则透过通识教育达成。故此可以说,通识教育是一个完整的大学教育中不可或缺的部分。”从前学生课外阅读较广,但是现在的中学教育偏重于课程内的知识,学生亦不太主动去阅读课外书籍。故此学生进入大学后,借通识教育扩展视野十分重要。“通识教育课程要做到的除了是认识不同学科的知识外,更重要的是理解其他学科关心的问题及其思考模式。例如一个文科学生修读一个科学的通识科,重点不在于他学到多少科学知识,而在于知道什么是科学方法和态度、科学家是怎样求真的。如果这个同学在以后的岁月里会多读一些有关的书籍,培养了这方面的兴趣和能力,就已经成功了。”

1.2 作为知识份子应有的知识和关怀 “一个大学生对社会、历史、文化、思想、环境和自然科学等方面必需有基本的认识。世界上不同文化间的差异、中国和西方思潮的不同发展,或重要的历史进程,都是作为知识分子必须认识的范围。这些知识,无论课程有没有提供,学生也应该自己去争取学习。”

许多同学都会顾虑成绩或往后工作出路问题,在计划自己的学习时对通识教育未必会足够的重视。杨教授指出,盲目追求高分其实是没有意义的,“分数固然反映了在某一学科内你学了多少,但要获取高分却有很多方法,例如花几个通宵去应付考试。但这样并不等于吸收了知识。而且,在求职方面,从我参与过一些招聘活动的经验来看,对雇主来说,只要成绩不错,那一级的成绩并不重要,还是要看其他方面的能力。例如语文、知识面、谈吐、沟通能力等。”因此,盲目追求分数是没有必要的,同学们反而应多考虑更全面的发展自我,学习自己没有接触过的知识。杨教授分享自己在美国加州理工学院的读书经验,他曾经因为必修的基础物理课和渴望修读的哲学课上时间冲突而踌躇不已。最后希望去听哲学课,时间冲突的物理课则 100% 缺席。

1.3 重视通识是世界潮流 杨纲凯教授指出,世界各地的大学对于通识教育模式其实越来越重视,例如不少大学通过设立求博修读要求(breadth requirement),规定学生必须修读不同学术范畴的科目,亦有些大学通过减少必修的主修课程,去让同学们有更多空间修读不同学科。“很多学系开始意识到,学科内的内容是永远学不完的,更重要的是让学生学会如何学习(learning to learn)。在美国,由于能够进入研究院深造的人数较多,专门的训练很大部分在研究院内进行,大学本科教育则更着重通识教育。”

2 大学通识教育的课程改革

当前香港中文大学的通识课程改革,将所有通识科目归纳为 4 个选修范围: 文化遗产; 自然、科技与环境; 社会与文化; 自我与人文, 2004 ~ 2005 年度或以后入学的本科生需在每个选修范围内最少选修一科。究竟这 4 个范围是如何制定的? 大学通识教育部主任张灿辉教授对新课程设计背后的理念和需要考虑的问题进行了讲解。

2.1 课程设计的广博性 要设计一个课程, 首先要弄清该课程的教学理念及其在整体教育中的角色。张灿辉教授指出, “一个通识科目的内容不纯粹是出于一个专科的关怀, 而是 General(for all), 对一个学术世界, 对整个知识领域负责任。” 张教授认为, 纵观现实中大的通识教育课程, 某种程度上已经做到“来自各方的人一起参与学习”的理想: 每年开设 200 多门题材广泛的通识科目, 课程由 7 个学院 34 个学系共同参与, 供来自不同学系的学生一起修读。

“现时的大学教育偏重各门各专业的专业训练,

由书院及大学通识课程提供的通识教育, 能让完整的大学精神再次体现。” 从这方面看, 中大的确是较其他院校做得全面。

2.2 “四范围”的设计理念 除主修的学科以外, 中文大学的毕业生在面对人生、面对社会、面对世界时需要怎样的基本识见呢? 4 个范围的设计便是对这个问题的回应:

新课程的第一范围是“文化遗产”: “融会中西文化, 贯通古今学术是中大立校的宗旨。大学认为学生必须对中国文化有一全面广阔的认识, 所以在新的大学通识课程中, 仍然保留过去中国文明范围。” 张教授指出, 通识教育希望反省一个人应如何理解自己的存在, 而这问题的其中一个重要向度是理解自己的文化承传。“毕竟一个人对自己的文化不论是赞同还是批判, 首先要了解身处那个社会的文化到底是什么。”

“除了中国文化以外, 一个现代人必须要有基本认识的包括三大范畴的知识: 第一、自然、科技与环境 - 人与自然、环境与科技的关系是 21 世纪所有人皆不能逃避的问题; 第二、社会与文化 - 大学生对社会政治的参与、对文化的理解、对历史的洞悉, 是很重要的; 第三、自我与人文, 即反省人与自己的关系。人文学科对人的自由和自我认识的反省是大家应该知道的。对这些问题有基本的理解, 才能进而对生命的价值和意义有所启发。”

这四个范围并非以学科分类, 而是以智性开怀为原则, 所以不论那一个范围, 不同学系都可能参与。这与从前科目与学生选课规定皆以学系为准则有所不同。张教授说, 新课程鼓励学系开办通识课程时不单纯以本科教学目的出发, 而能考虑与这些知识领域接连上关系, 强调跨学科的知识追求。

张教授强调, “在这次课程设计上, 我们一方面考虑与中文大学的传统接轨, 另一方面亦要反映大学的整体使命。一所大学的理念, 往往能从通识教育中反映出来, 因此我们亦须致力使我们的通识教育能反映中文大学的办学理念。”

3 中大通识教育模式的启示

20 世纪 90 年代中期以来, 我国高等教育界纷纷开始了文化素质教育改革, 从不同程度体现出我国通识教育的哲学观。许多大学纷纷开设丰富多样的选修课程, 涉及数学与自然科学类、人文科学类、社会科学类、思想政治类、计算机类、语言类、艺术类、体育卫生类、基本技能等, 其中还有跨学科课程; 通识教育的形式也是多样化, 例如第二军医大学在选修课以外还开设讲座、课外阅读引导、知识竞赛、

社会实践等。但当前我国的通识教育体制也存在一些问题,如存在文化素质教育选修课的种类分布存在不合理的现象,通识教育课程的内容过于偏向应用型 and 专业化,课程领域的划分普遍缺乏明确的标准等。中文大学展开的通识教育是相当成功的,这已成为教育界的共识。据专业教育网络一项大学排名的调查显示,香港 8 所大专院校中,中文大学一

直被评为最佳学生品格大学。中文大学成功系统的通识教育设计理念,给我们带来对通识教育新的启示。高校教育不仅要做好课程的建设工作,还要营造一个良好的通识教育氛围,才能全面提高学生的素质,使他们获得全面的发展。

收稿日期:2005-06-22

药物不良反应/个案报告

静脉输注氨乙异硫脲致呕吐 2 例

章玉珍(浙江省新昌县人民医院,浙江 新昌 312500)

中图分类号:R972

文献标识码:D

文章编号:1006-0111(2005)04-0244-01

氨乙异硫脲,商品名为(乙胺硫脲),主要适用于创伤性或血管性昏迷及神经性功能缺乏综合症、肺性脑病。该药物使用说明书中无呕吐腹泻等不良反应,但在临床使用中,出现了呕吐等不良反应,现报道如下。

1 病例介绍

例 1,女,67 岁。诊断为高血压病、冠心病、心功能Ⅲ级。无胃病史及药物过敏史,食欲及进食正常。第 1 天输注本品(氨乙异硫脲 1.0g 加入 5% 葡萄糖注射液 250mL 中静滴,一日一次)即将完毕时开始呕吐,共呕吐 3 次,呕吐物为胃酸样物(因时间在下午 3 时许),生命体征无明显变化。首先考虑为胃肠道淤血引起,未作处理呕吐止。第 2 天继续输注,又在输注即将完毕时,出现同样的呕吐症状,故考虑为药物不良反应。第 3 天停用该药物,未出现呕吐症状,住院 6d 后好转出院。

例 2,男,79 岁。诊断为脑梗死、左面神经炎、Ⅱ型糖尿病、冠心病、心房颤动、心功能Ⅱ级。无胃病史及药物过敏史,食欲正常,进食定时定量。第 1 天输注本品(氨乙异硫脲 1.0g 加入 0.9% 氯化钠注射液 250mL 中静滴,一日一次)约 20min 后出现频繁呕吐伴腹泻 3 次,无腹痛,血压升高,遵医嘱予快速静脉滴注 20% 甘露醇注射液 125mL,并肌肉注射甲氧氯普胺注射液 10mg,当时效果不理想,立即予以头颅核磁共振检查,报告为老年性改变,约 4h 后呕

吐腹泻止,未考虑药物不良反应。第 2 天输注该药约 15min 后又出现呕吐腹泻,并伴有穿刺部位瘙痒,主管医生、护士均怀疑为药物不良反应,立即停用该药物,未作其他处理,后来上述症状缓解。第 3 天上级医师查房时,经再次查看药物使用说明书无此不良反应,故不认为是药物不良反应,继续输注该药物,约 5min 后又出现穿刺部位及行走静脉瘙痒,立即停用该药后无呕吐腹泻。后改用脑组织液静滴未出现呕吐腹泻,住院 31d 好转出院。

2 讨论

氨乙异硫脲曾用名克脑迷、抗利痛。本药为促进中枢神经细胞代谢药,其作用机制是在体内能释放具有活性的巯基,参与脑细胞的氧化还原过程,从而促进和恢复脑细胞的代谢,迅速恢复代谢功能。此外还具有对抗中枢抑制药的作用。

该药在本院常用于脑血管系统疾病。在药物使用说明书上,不良反应有静脉炎或腥红热样皮疹,兼有发热;当输注速度快时,可见面部及身体上半部发红或有腹痛。未记载呕吐等不良反应。

上述两例提示:在病人输注氨乙异硫脲过程中,如果出现不明原因的呕吐腹泻,应考虑该药物的不良反应,立即停用该药,并多巡视病房,及时发现病情变化,以免加重病情,延误治疗。

收稿日期:2005-02-21