

## 谈社会药学的演进与发展现状

孟 锐,李 波(黑龙江中医药大学药学院,黑龙江 哈尔滨 150040)

**摘要** 目的:促进我国社会药学的发展与完善。方法:明确社会药学的定义;介绍社会药学的产生、发展及相关的理论基础与相关学科。结果与结论:社会药学的结构体系及主要研究内容、方向应符合我国国情。

**关键词** 社会药学;药品获得;社会因素;制度保障

中图分类号:R95 文献标识码:B 文章编号:1006-0111(2006)05-0368-04

社会药学(Social Pharmacy)在药学领域属于新兴学科,在我国,社会药学虽然刚刚起步,但有关社会药学的文章、书籍已有一些,综观这些文章、书籍,以笔者之见,都还不能结合中国的实际情况为社会药学下一个确切、且方方面面较为认可的定义。经过学习、思考、总结,笔者则认为社会药学是一门新兴的交叉学科,主要利用相关社会科学(主要是社会学)的理论、观点和方法,去重点研究和解决社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素与制度保障等问题的一门科学,它虽具有自然科学的属性,但更具有社会科学的属性。这一学科的形成和发展,对药学科学和药学实践的发展,都具有重要的理论指导意义。社会药学的发展拓宽了药学的研究领域,由过去单纯的通过改变药物结构提高药效来治疗疾病,变成现在结合社会科学的相关知识和方法,以保证药物在社会公众药品获得和使用过程中既安全、有效又经济的应用,从而达到性价比高的治疗效果。因此,有必要对社会药学的产生和发展进行阐述,同时通过对比我国社会药学和国外社会药学的发展情况,从中发现我国社会药学与其他国家间的差异,从而促进我国社会药学的发展。

### 1 社会药学的演进

**1.1 社会药学的产生与发展** 社会药学的产生,是随着药学科学和实践的发展而产生的;而社会药学的发展,也推动和促进了药学科学和实践的发展和进步。20世纪五六十年代以来,药学科学和实践的快速发展的同时,社会上出现了许多趋势,如药品专利技术的垄断、不断增长的药品费用、药品的不合理使用、以至社会公众的药品获得障碍等。这些因素的出现促使人们从社会学的角度对药学进行拓展性研究。全球经济与医药科学

技术的快速发展,各国的社会发展与社会公众生活水平的提高,致使医疗卫生的社会服务与社会公众卫生健康需求的矛盾日益突出。而且,各国在药物研发、使用与评价的过程中,越来越需要从社会因素的角度去考虑相应的问题。尤其是药学科学技术的快速发展,新药的不断出现,药品知识产权问题的提出,药品价格的急剧上升以及药物不合理使用的现象频繁出现,引发了一系列的社会问题,各国政府为此承受着巨大的压力。由此,迫使各国政府以及相应的研究机构和人员开始深入、系统研究与药品有关的社会问题。因此,社会药学这一边缘学科就应运而生,并逐渐得到了发展与完善。

迄今为止,社会药学作为一门科学,从其产生到发展还不到30年。我国社会药学发展到现在约有20年的时间。1985年在沈阳药学院举办了由美国明尼苏达药学院社会药学系妮特海姆教授主讲的社会药学学习班<sup>[1]</sup>,但其介绍的内容是美国的社会药学的发展及研究,很少结合中国社会的实际情况,致使到现在国内社会药学仍然具有西方的味道。此后,我国部分医药高等院校、少数专家、学者才逐步开展这方面的研究工作。所以,通过学习和借鉴这些国家在社会药学的发展经验和研究内容,结合我国国情形成具有中国特色的社会药学并促进其发展,则是医药高等院校及相关理论工作者迫切应对的重大课题。社会药学要具有中国特色是由其社会科学的属性和当今中国的国情决定的。由于我国的经济实力不强,从而制约了社会公众药品可获得的能力,这就要求中国的社会药学要在促进本国社会公众药品获得方面发挥其理论指导作用。

**1.2 社会药学的相关学科及其理论基础** 社会药学既有现代药学、自然科学的属性,又有现代社会学、伦理学等社会科学的属性,是社会科学和自然科学相互渗透的产物。社会药学自产生之日起

就决定了其不可能是单一的理论体系和独立的学科。它是在药学-自然科学的基础上同时运用社会学的原理和方法以及人文科学的相关理论来研究社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素。随着社会药学的完善和发展其内容也在不断丰富,社会药学的研究领域也在不断向外延展。主要相关学科如下:社会学(Sociology)、社会心理学(Social Psychology)、社会行为药理学(Social and Behavioral Pharmacy)、交流学(Communication)、伦理学(Ethics)、药物流行病学(Pharmacoepidemiology)、药物应用和药物滥用学(Drug Use and Abuse)、药物计量学(Pharmacometrics)、科学中的原理和伦理(Theory and Ethics of Science)、药物经济学(Pharmacoeconomics)等。

## 2 社会药学的发展现状

**2.1 国外社会药学的发展现状** 目前,社会药学作为一门边缘学科,世界各国采用不尽相同的名称。美国称为社会与管理药理学(Social Administration Pharmacy),而在英国则称为公共药理学(Public Pharmacy),北欧等国称社会药理学(Social Pharmacy),东欧部分国家称社会药理学与药理学组织(Social Pharmacy And Pharmacy Organization)。在这些国家中如芬兰、美国等在社会药学的学术研究已发展到了较高水平,社会药学的教育也都处于世界领先地位。下面介绍社会药学发展较快的 3 个国家。

芬兰的 KUOPIO 大学社会药理学系始建于 1975 年,该系在芬兰是唯一的一个社会药理学系,并在以下研究领域处于领先地位:药学服务、药品信息、患者咨询、药品使用及相关问题、依从性问题。社会药理学系与国家药品局和社会事务健康部共同制定国家药品政策。近几年来,与多个国家的药学院校和专业协会进行国际合作。其中社会药理学系研究课题组的主要研究项目是社区药学服务评价和不同人群药物的合理使用,如老年人、儿童和其他一些药物的使用者。此项研究在国际上是最早的,具有创新性,并且对国家药品立法和政策的执行产生了重要影响。社会药理学系课题组在国际研究项目中扮演重要角色,并具有国际水平。<sup>[2]</sup>

丹麦在社会药理学方面也有较为深入的研究,并取得一定的研究成果,为合理用药的社会宣传和公众药品获得方面的干预措施提供了理论依据和科学方法。在丹麦,社会药理学定义为在个人、集体、组织和社会水平上研究药品作用的一门学科,包括药学实践的各项活动,涵盖从用

药者的体验到对国家和国际药品政策的观点等多方面主题。社会药理学综合运用了自然科学、社会科学的原理和方法以及人文、艺术科学的相关知识研究药物在社会中的作用。丹麦把社会药理学分为 3 个分支:药物利用,包括药物流行病学;药学实践;公共卫生药理学,包括药品的供应和管制。社会药理学系的研究活动主要围绕以上提到的该学科的 3 个分支领域;研究任务由跨学科的多学科机构的多人员组成的项目组来完成。该系的研究人员也参加国际研究项目并与英国、美国和北欧其他国家的研究人员通力合作,开展多领域的研究。目前正在进行的一项研究是评价药物治疗对病人出院的贡献,这项研究得到了丹麦卫生部的资助。<sup>[3]</sup>

美国的社会药理学研究与教育处于世界领先地位。社会药理学在美国称为社会与管理药理学(Social and Administrative Sciences, SAS)。较为典型的是麻省药理学和卫生科学大学药理学系开设了社会与管理药理学专业。主要从事卫生保健系统和病人、药物、医务人员之间相互作用的研究,综合运用药理学和经济学、历史学、社会学等学科的知识,从而促进药物在医务人员与病人之间合理的使用。通过开设社会药理学与管理药理学这个专业,培养大量的理学学士和药理学博士,使他们具有社会和管理药理学知识,对以病人为中心的药学服务和实践管理具有深刻理解并具备相应技能。<sup>[4]</sup>

**2.2 我国社会药理学的发展状况** 从国外的社会药理学研究与教育的进展情况看,我国社会药理学不论在学科的发展速度还是在研究与教育的内容上与芬兰、丹麦、美国等国的社会药理学具有很大的差距和不同。其原因有四:

(1) 国内药理学科学和实践相对于国外发展缓慢,致使社会药理学这门学科的发展也相对滞后;

(2) 药理学教育的决策部门不重视发展社会药理学,致使得不到资金支持从而影响社会药理学的发展;

(3) 社会药理学的发展没有结合国内的实际情况,所以其研究内容不可能得到广泛的实际应用;

(4) 药理学领域中的自然科学学科对社会药理学有一种本能的不重视、排斥甚至歧视。这种状况不但影响了普通的自然科学工作者,还影响了许多专家、学者、甚至影响了对在药理学研究与教育中能否设立学科的决策者。以致目前国内大部分医药高等院校还没有正式开设社会药理学的课程。

此外,在我国医药高等院校药理学教育的实践过程中,对药事管理学与社会药理学各自的结构体系及主要研究内容、方向等问题的认识还不是很

统一,尤其对药事管理学与社会药学之间关系的认识上也有很大异议,大致有以下几种认识:药事管理学就是社会药学;社会药学包含药事管理学,它们之间的关系是总体与局部的关系;社会药学与药事管理学应合而为一,并称社会和管理药学。然而,笔者则认为社会药学与药事管理学都是药学科学相对独立的分支学科,各自有其相应的结构体系及研究方向,解决的问题也不相同。我国社会药学的发展应结合本国的实际情况,与药事管理学区分开来,更有利于各自学科的发展,也有利于各自理论指导相应的实践。

在国外,由于社会形态的不同,高等教育的结构不同,加之学科的发展历程的不同,从而决定了有些国家对社会药学与药事管理学的区分并不明显。但在我国,由于1985年李进超同志主编的第一部《药事管理学》专著的出版,以及吴蓬教授《药事管理学》教材(第1版以及往后的第2、3版)的陆续修订出版已基本确定了我国药事管理学的结构体系。此后,虽有许多药事管理学方面的专著、教材出版,但也只是侧重点不同而已,但都未超出以往所确定的基本范围。以笔者之见,药事管理的范围或内容应基本界定为药品研究、生产、经营、使用及药品监督管理等过程中的质量管理。因此,我们有理由认为:药事管理学是以现代管理学中“过程质量控制”理论作为基本原理,将药品质量管理过程中起主导作用的医药科学技术作为支撑平台,研究保证药品质量的形成过程中诸多因素及其规律,从而实现人体用药安全、有效、合理的一门科学。而社会药学主要是重点研究和解决社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素与制度保障等问题的一门科学。只要准确把握两个学科的内涵和外延就不会将其混为一谈,只是有些相关的教育、科研工作者没有从这个角度去考虑这个问题罢了。

### 3 对建立我国社会药学结构体系的初探

国内外现有的社会药学专著或教科书对其结构体系及主要研究方向都有各自的认定和阐释。笔者认为,在我国社会药学是一门新兴学科,它的发展和完善需要借鉴国外该领域的研究成果。但是,由于我国药学科学技术发展滞后的现实,尤其是我国政治、经济体制的性质以及社会发展不平衡的现实,决定了我国社会药学的结构体系及主要研究方向必须有它的特殊性。其特殊性主要表现为:我国社会药学的结构体系及主要研究方向要符合国情,要有明显的时

代特征,要能够成为指导药学相关实践的重要理论,并最终服务于药学实践和社会公众。

因此,我国社会药学应是以药学科学为基础,利用相关社会科学的理论和观点、方法,重点去研究和解决社会公众在药品获得(access to drugs)和使用过程中的社会与制度保障等问题,这些问题应该是我国社会药学的主要结构体系及研究方向。而且,社会药学应该成为社会公众在药品获得(access to drugs)和使用过程中实现安全、有效、经济、合理的目标,国家在维护社会公众身体健康和用药的合法权益的过程中实现药物资源合理配置的重要指导理论之一。

我国社会药学的结构体系及主要研究方向大体上应包括以下几个方面:药学与医学的社会关系;药学工作者的职业道德与社会要求;影响药物使用过程中的社会因素;药物滥用的社会危害;药品不良反应监测的社会责任;药物资源的合理配置与社会需求;社会公众在药品获得和使用过程中的保障机制;药学科学知识的社会普及与药学教育的社会地位;社会发展与药品管理立法;各国社会药学比较研究。

以上每个方面还有具体的内容、方向,比如,影响药物使用过程中的社会因素中有药品广告的社会与心理影响问题;又如,社会公众在药品获得和使用过程保障机制中的国家基本药物政策,社会公众的医疗保险用药制度,OTC药物制度实施与管理,药学知识产权和社会公众在药品获得过程中药品价格的关系等。

我国社会药学的建设应本着以人为本的宗旨,发展成为以病人为中心的药学服务体系。同时应成为社会公众在药品获得和使用进程中,实现安全有效、经济、合理的目标,国家在维护社会公众身体健康和用药合法权益的进程中,实现资源合理配置中的主要指导理论之一。社会药学的良好发展应是在药学实践的方向上构建和谐社会的重要组成部分。可以这样认为社会公众在社会经济水平提高后,必然要开始注重提高自身的健康水平。这也就促使社会保障体制的不断完善以满足社会公众在医疗保健过程中实现药品获得的要求。因此说,促使完善社会保障体制也是社会药学发展的目的之一。

明确建立社会药学学科的目的是社会药学发展的前提。其目的包括4层内容:①规范用药的社会行为;②保证药品的使用质量;③保障人体的用药安全;④维护社会公众身体健康的合法权益,增强其药品可获得性。始终坚持以人为本的原

则,始终把社会公众的健康安全及药品可获得性放在首要位置是建立具有中国特色的社会药学的最终目的。为实现这一目的,除了保证药品的质量外还要保证用药质量;为了保证用药质量,就必须保障人体用药安全;为了保障人体用药安全,就要规范用药的社会行为。保证药品的质量属于药事管理学的研究内容和方向,而保证用药质量和规范用药等这些社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素则属于社会药学的研究范畴。

社会药学的发展也对药学技术人员提出了要求:要具有社会学等相关学科的理论基础,有药学的专业知识和基本的医学知识,对以病人为中心的药学服务和实践有深刻的理解并具备相应的技能的药学技术人员;能辅助社会公众解决在药品获得和使用过程中的问题。因此,要求医药高等院校药学专业的学生要有丰富的社会药学知识。

#### 4 结语

随着社会经济与药学科学技术的快速发展,

其中社会药学这门新兴的学科对药学实践的理论指导作用,以及作为药学科学的一个独立分支学科的必要性将逐渐显现。因此,与实际相结合,与我国国情相结合大力开展具有中国特色的社会药学研究与教育,必然会对药学事业的发展产生重大影响,使我国药学事业发展中忽视社会公众在药品获得和使用过程中的社会因素的状况得到根本的转变。因此说,社会药学对培养具有社会责任感和社会适应能力的药学技术人员具有重要意义,使药学更好地服务人类,造福社会。

#### 参考文献:

- [1] 祁桂玲. 刍论社会药学[J]. 中国药业,1996,(6):27.
- [2] 严明. 欧洲五国社会药学教学科研的比较研究[J]. 国际医药卫生导报,2004,(17):64
- [3] 严明,王丹. 丹麦社会药学研究概述[J]. 国际医药卫生导报,2004,(19):54
- [4] 严明. 美国社会药学现状研究[J]. 国际医药卫生导报,2004,(21):64

收稿日期:2005-11-18

## 讨论式授课在药剂学教学方法改革中的尝试与体会

钟延强,李国栋,鲁莹,陈琰,邓莉,高静(第二军医大学药学院药剂学教研室,上海 200433)

**关键词** 讨论式授课;教学方法改革;药剂学

**中图分类号**:G642

**文献标识码**:B

**文章编号**:1006-0111(2006)05-0371-02

重视素质教育,加强能力培养是高等教育改革的着眼点和出发点,如何在传授具体知识的同时教会学员获取知识的方法是提高教学质量的重要一环。药剂学是药学专业的一门重要专业课,其特点是实践性、应用性强,涉及面广,对于任何类型药物的研究与开发都离不开药剂学知识的运用,药剂学在药学教学中占有举足轻重的地位。

在药剂学课程教学中剂型是药剂学教学的重点内容,也是培养学员实际操作能力的重要环节。在过去的教学过程中,通常采用的是按照剂型的概念、特点、辅料、制备方法、质量评价进行理论讲授,学员掌握的仅仅是剂型的基本知识,缺乏关于处方分析、处方设计等能力培养方面的知识传授,在教学具体实施过程中,尽管讲授的剂型不同,但

容易陷入八股式教学模式中,不利于提高学员的学习兴趣,尤其不利于提高学员运用基本知识分析、解决问题的能力。毕业学员普遍反映学完药剂课感觉学到了很多,如何解决碰到的具体问题却感到无从下手,对于如何进行处方设计更是缺乏明确的思路,而掌握剂型和处方设计方法恰恰是药剂学课程教学主要目的之一。为此,我们在近五年来的教学实践中尝试了部分剂型的讨论课教学,收到了较理想的教学效果。

药剂学课程分为剂型、基础理论和制剂新技术三部分内容,在剂型各论中片剂和注射剂是课程教学的两个重点章节,也是新药研发过程中常用剂型,我们将其作为讨论课的试点章节,在简单介绍剂型特点和制备方法的基础上,分为若干讨论小组,每组分别给出不同的药物的名称、临床适应证和临床常用剂量,每一种药物代表某一类药物的化学性质(如片剂处方设计中的小剂量药物、

**作者简介**:钟延强(1965-),男,副教授。

E-mail: zhongyanqiang@yahoo.com