

## 建立青年教师导师制的探索与实践

吴秋业,赵庆杰,俞世冲,赵惠清,徐建明,柴逸峰(第二军医大学药学院有机化学教研室,上海 200433)

**摘要** 青年教师在我室所占比例较大,根据我校对人才培养的要求,加强青年教师队伍建设,我们试行青年教师导师制。本文就导师制的实施目标、措施和方法做基本的介绍。

**关键词** 青年教师;导师制;教学质量

**中图分类号**: G642

**文献标识码**: A

**文章编号**: 1006 - 0111 (2007) 03 - 0184 - 02

高校青年教师是高校师资队伍的生力军,他们的教学和科研水平直接关系到一个学校的发展潜力和最终的发展层次。特别是进入 21 世纪后,在全面落实科学发展观的形势下,对人才的培养提出了更高的要求,未来的竞争将主要是人才的竞争,人才的培养关键在教育,而教育在这方面起着决定性的作用。特别是高等教育的水平,很大程度上决定了培养的人才的质量<sup>[1,2]</sup>。目前全国开展的本科教学评估,就是对高等教育的大检查。因此,青年教师的培养至关重要。本文围绕青年教师的培养问题,谈谈实行青年教师导师制的起因、做法及效果。

### 1 问题的提出

《中国教育改革和发展纲要》指出,教育应由“应试教育向素质教育的转轨,必须重视对学生的素质教育”。要达到这一目标,必须有一支高素质的教师队伍。从我校有机化学教研室教师队伍状况看,存在着骨干教师严重不足的问题。表现在两个方面:一方面,近几年一批有丰富教学经验的老教师退休了;另一方面,作为医科大学的基础教研室,承担全校各个专业的有机化学教学任务,课时多,教学任务重,从事科学研究的时间相对较少,因此在基金申请和发表论文方面受到很大限制,职称晋升慢,导致人才流动性大,很多干部转业到地方发展。我室编制 13 人,从 1996 年到 2000 年人员进出达 20 余人次,教研室的教师以年轻人为多,除四位高级职称的教授和副教授外(平均 43 岁),其他十一名教员的平均年龄为 29.3 岁。他们知识面广,年轻有活力、有朝气、求知欲望强,思想活跃,但是由于缺乏教学经验,对教学规律的认识也不是很全面,施教能力不强。为了提高他们的教学水平,充分发挥老教师传帮带的作用,尤其是帮助他们尽早过好教学关,缩短青年教师的成长过程,提高青年教师的素质,我们提出

实行青年教师导师制。

### 2 实施方法及措施

**2.1 选聘好导师是导师制实施的关键** 由于导师的任务是为青年教师的成长制定方向和目标,落实和督促各项措施,事关青年教师今后的发展,因此一定要把好导师的质量关。在选择导师时,除了要求导师要有过硬的专业本领之外,还要有良好的师德修养。要能够帮助青年教师找到工作中的成功因素和令人满意之处;又能够接受各种类型的新教师,包括业务基础薄弱的、过于自信的、不老练的等;要善于为新教师提供教学方面的支持;通过听课及课后的讨论与新教师分享教育观念;能用新教师可以接受的人际关系来调节自己的带教指导行为;能够做不断学习、不断提高自我的表率;善于向新教师传递希望与乐观进取精神。导师要具有较为丰富的教育理论知识,并善于将抽象的理论融入到对教学实践的具体指导过程中去,使新教师不知不觉地获取内化蕴涵于其中的教育科学专业知识。

**2.2 制定培养规划** 对青年教师的培养,最终目标是让他们在政治思想素质、业务水平及工作能力等方面均能适应教学需要,培养他们良好的职业道德和敬业爱岗精神,在较短的时间全面熟悉教学的各个环节,掌握教学规律,并能独立地、较好地完成教学任务,逐渐成为教学骨干。根据我校有机化学教研室青年教师的状况,我们对每个人制订了具体培养计划,结合教学实践实施培养计划。计划由教研室负责人、导师和青年教师三方面共同制订,并且及时检查落实。青年教师应有目的、有计划地系统跟班听课,作好听课记录,学习专家教授和高年资教师的教学风格,教学习惯,如在课堂上如何组织教学内容,如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节,如何运用教学语言和表情,正确对待学生个性的差异,实行因材施教

教。

2.3 指导教案编写并审阅教案是导师的重要任务 教案是经过备课,以课时为单位设计的具体教学方案,主要包括教学目的、教学内容、教学方法、板书设计、教学互动、教具及现代教学手段的使用和课后自我分析等项目。教案是授课的基础,要求青年教师认真备课,写好教案是教学工作中的第一个重要环节。青年教师通过对教材的熟练阅读和研究,并参考相关教科书和文献资料,通过认真的分析思考和归纳,对教学内容有深刻理解,并熟记于心中,然后才能写好教案。教案不是教材内容的简单翻版,教案的好坏,关系到讲课的质量,因此导师指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。导师审阅教案时,主要考察如下几点: 教学目的是否明确?教案的书写是否规范、认真? 每章的重点和难点是否清楚?

对教学内容是否有较透彻的理解,并能够由浅入深的准确的表达出来? 课堂设计是否合理,是否合适地分配学时和进度? 课堂授课的语言是否经过精心的设计和思考,语言的表达是否精炼和准确? 布置作业是否适当? 作业的份量、深度是否合适? 是否列出参考书和参考文献,以引导学生自学? 是否注重设计教学方法、教学手段及教具的配合应用? 如果发现教案有问题,要及时同青年教师共同探讨,指导和帮助他们修正。总而言之,青年教师把教案准备的合乎规范,是科学安排教学内容,合理组织教学活动,有效实施课堂教学的前提。因而,指导青年教师首先应从规范教案编写开始。

2.4 组织试讲 对毕业来校的硕士和博士毕业生,要除了要他们跟班听课,见习高年资的教学活动外,还要他们积极参加大学和院里组织的新教员岗前培训班,学习教学理论、教学方法和教育心理学。对与新毕业的青年教师,在参加岗前考试时,都要反复组织试讲,要从教学各个环节来手把手的教,即使是毕业多年的年轻教师,在上课时,尤其是没有上过的章节,也一定要组织试讲。通过试讲,由大家评说,专家们提出中肯的意见,肯定成绩,指出不足。试讲这一环节很重要,这是实战前的演习,从试讲中可以锻炼青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力,发现问题又能得到及时纠正。我们对青年教师的讲课要高标准,严要求,要从基础做起,要求他们要熟悉内容,表达流畅,不能照本宣科,要用自己的语言来准确表达所教授的内容,课堂组织严谨,方法得当。能够启发学生思维,善于理论联系实

际,联系当前的生活,联系教授们自己的科学研究活动和所学专业,重点、难点突出,概念清晰、准确。语速、语调适当,板书要清楚、规范,设计合理,要充分利用现代教学手段如电子幻灯、多媒体课件和教学模型,来增大信息量,帮助学生的理解。要注重教员仪表,端庄大方,教态自然。多年的实践证明,这项活动对我们有机化学教研室青年教师的业务提高起了促进作用。

2.5 跟班听课 课堂授课是高等学校教学活动中最基本、最重要的教学环节。一堂课教学质量的高低,在很大程度上取决于授课教师的学术水平、演讲水平和驾驭课堂局面的能力。这几年,我们教研室设立了教学督导,由导师查课和听课,课后直接与授课教员讨论本堂课的优点和不足,如何改进缺点,发扬优点。导师要根据具体情况有选择性听课。导师听课了解青年教师教学情况,发现问题及时指出,并且就具体内容讲法进行探讨,使他们尽快熟悉教学内容及教学方法,把握尺度,成长更快。

### 3 取得的初步效果

进入 21 世纪后,特别是近几年来,我们对青年教师的培养一直是有计划、有步骤、有制度地进行。严格的要求、热情的帮助和科学的管理使得有机化学教研室青年教师成长较快,教学质量显著提高。在近几年药学院和大学组织的教学比赛和资格考核中,有机化学教研室有两名青年教师获得第一名,多人获得二等奖、三等奖,还获得几个单项奖,一名教员获得大学 A 级教员称号,教研室三次获得第二军医大学先进集体奖,两人获得全军军队院校育才银奖。面对 21 世纪对人才的需求,对学生的培养愈来愈高觉得要求,我室的青年教师正在积极钻研业务,积极地提高自己的教学本领,积极从事教学研究,交流教学心得,扎实地开展科研工作,勇挑教学重担,年年超额完成教学任务,他们将成为我校有机化学的教学的骨干,为培养能胜任我军新时期军事任务的国防医学人才而努力奋斗。

### 参考文献:

- [1] 孟少英. 建立青年教师导师制促使角色转变 [J]. 理工高教研究, 2003, 22(3): 67.
- [2] 笪良国. 关于高校实行青年教师导师制的调查与思考, 阜阳师范学院学报, 2005, (3): 109.