

## · 药事管理 ·

## 药材保障实战化教学演练的组织实施与体会

栾智鹏,舒丽芯,储文功,陈 静,刘照元,李睿旻(第二军医大学药学院药事管理与临床药学教研室,上海 200433)

**[摘要]** **目的** 探讨药材保障实战化教学演练组织实施过程中的做法和经验体会。**方法** 评述药材保障实战化教学演练的总体设计思路和组织实施的具体步骤,探讨实践效果并总结心得体会。**结果** 通过6年的探索实践,形成了一套药材保障实战化教学演练的施训方法。**结论** 药材保障实战化教学演练的方向是正确和有效的,但实战化教研结合的组织实施方式和方法还需不断改进和完善。

**[关键词]** 药材保障;军队药材供应;教学演练;实战化教学

**[中图分类号]** R954;G642 **[文献标志码]** B **[文章编号]** 1006-0111(2015)06-0570-03

**[DOI]** 10.3969/j.issn.1006-0111.2015.06.024

## Experience of organization and implementation of practical training drill for medical supplies support

LUAN Zhipeng, SHU Lixin, CHU Wengong, Chen Jing, LIU Zhaoyuan, LI Ruimin (Department of Pharmacy Administration and Clinic Pharmacy, School of Pharmacy, Second Military Medical University, Shanghai 200433, China)

**[Abstract]** **Objective** To investigate the practices and experience in the organization and implementation process of practical training drill for medical supply support. **Methods** To review and comment on the overall design ideas, specific steps, practical effect and experience of medical supply support in practical training drill. **Results** Through six years of exploration and practice, we established a training method of implementation of practical training drill for medical supply support. **Conclusion** It is right and effective in the organization and implementation of practical training drill for medical supply support. It is necessary to continue improving the mode of organization and implementation with combination of practical teaching and research.

**[Key words]** medical supplies support; military medical supplies support; training drill; practical teaching

军队药材供应管理学是一门教授平、战时军队药材供应工作的基本理论和知识技能的专业课程。课程内容紧密联系部队药材工作,实用性强。药材保障教学演练是在教员指导下,学员充分参与的、具有军事特色的实践教学活 动,是军队药材供应管理学教学的重要组成部分,对帮助学员了解战时药材保障工作、建立感性认识,起到重要作用。

为落实总部机关关于军队院校“贴近实战”开展教学训练的指示要求,笔者所在教学团队对军队药材供应管理学实践教学进行改革,重点围绕如何“贴近实战”开展药材保障教学演练进行构思和尝试,通过教学实践逐年改进教学内容,改良教学装备,积累了一定的教学经验,显著提升了军队药材供应管理学教学的实战性。

### 1 药材保障实战化教学演练的总体设计

#### 1.1 围绕“实战”设计演练内容

**1.1.1 实战化选题** 在背景想定、科目设置方面力求贴近实战。以重点、热点问题为想定背景,例如,2010年甘肃省玉树地震,想定特殊地理条件下的地震灾害救援药材保障;2012年某地化工厂爆炸,想定化学突发事件应急救援药材保障;2013年结合当前重点任务,想定信息化条件下的战役药材保障。

**1.1.2 实战化模拟** 在场景设置、训练装备、信息化条件等方面模拟实战环境。①利用单位现有户外训练场地和野营装备,购置和制作部分场景道具,营造战场氛围,确保训练环境逼真。②利用兄弟单位战储药材轮换,接收过期药材,制成训练用药材;购置搬运车、升降车、托盘等便携式物流装备,确保训练装备逼真。③为教员和学员骨干配备对讲通信设备,户外架设服务器和局域网,配置供应站业务系统和药材保障演练指挥系统,确保信息化条件逼真。

**[作者简介]** 栾智鹏,博士,讲师.Tel:(021)81871321;E-mail:luzhipeng2000@126.com

**[通讯作者]** 舒丽芯,博士,副教授.Tel:(021)81871320

在演练内容上,以药材保障的组织指挥、筹措供应、应急配送、技术保障为主线,突出训练内容的实用性。同时,借鉴地方院校开设物流实训课程的做法<sup>[1,2]</sup>,细化药材保障中的物流作业环节,引入条码、射频等物流信息化手段,通过模拟训练,使学员尽快掌握药材保障的医药物流实务。

**1.1.3 实战化标准** 在训练科目的难度和评判标准上贴近实战。利用设置的随机性情况增加随机导调,适当增加训练科目的难度。例如,信息化条件下的战役药材保障演练中,在合练阶段,前段要求学员利用信息化手段完成药材保障任务,后段有意切断部分保障条件,要求学员在信息网络遭到破坏的情况下完成任务。在评判手段和评判标准上,以实战化标准衡量演练的实施效果。如邀请南京军区药检所、上海华氏大药房等军地有关单位专家参与指导和评判,增加训练评判的客观性和实践性。

**1.2 探索教研结合的药材保障教学演练模式** 信息化条件下的战时药材保障与传统战争条件下的药材保障有很大不同,同时,新时期我军的使命任务日趋复杂,多样化军事任务种类较多,要求更高,这些都对药材保障的科研工作提出了严峻挑战。围绕实战化教学要求,在科目设置上,我们结合承担的研究任务,把研究的理论和实物成果应用于药材保障教学演练中。例如,将“2110”工程和教学平台建设项目搬到演练场上,探索如何在信息化条件下开展战役药材保障;将“野战药材保障队建设方案论证”研究的建设方案先行用于教学演练中,按实际编制开设野战药材保障队,演练野战保障队战时业务。

教学演练也为科研项目的推进提供了实践检验的机会。在教学演练中,模拟战场环境,齐全信息化要素,开展物流实训,检验了理论成果的可行性和实物成果的实用性,为改进科研方案提供了重要参考。通过教学演练改进了药材保障模块化的应用思路,提升了药材保障信息化的方案可行性。

## 2 药材保障实战化教学演练的组织与实施

### 2.1 训前准备

**2.1.1 科目设置** 紧贴实战选择设置演练科目,为每次演练课程设置“真实”的背景。围绕战时药材保障和非战争军事行动药材保障两大方向,结合承担的科研任务,选定药材保障演练主题。选题覆盖了信息化条件下的药材保障、特殊环境下的药材保障、机动药材保障力量抽组等重点和难点问题。

**2.1.2 集体备课** 召开2次集体备课会。通常在演练前半个月召开首次集体备课会,全体施训教员

参加,主要内容是熟悉背景、明确分工、分配任务。第二次集体备课会一般在演练前1周召开,教员和学员骨干参加,主要内容是检查备课情况,即“备内容、备对象、备场地、备物资”的落实情况,重点检查物资准备情况。

**2.1.3 物资准备** 需要准备的物资包括通用物资、场景器材、训练装备、自制道具等。野营帐篷、行军桌椅、医疗箱组等通用物资一般存放在学校训练物资仓库,模拟药品、物流装备、计算机和网络设备等训练装备通常存放在承训单位库房。标识牌、传递文书等自制道具根据设置科目临时制作。

### 2.2 训中实施

**2.2.1 现场指挥** 演练当天现场集合参训学员,再次强调演练纪律和指挥关系。演练指挥层级一般分为总指挥、导演(兼现场指挥)、指导教员、组长和组员(学员担任)。根据演练科目需要配备并发放对讲机,明确通话规则。各组按照分工由指导教员带领进行演练前准备。

**2.2.2 物资搬运与展开** 组织学员装载演练物资,运抵演练场后卸至指定地点。各组按照标定位置展开帐篷并置备物资。各组指导教员按分练科目要求指导学员展开各组室。

**2.2.3 分练** 按照科目预设的分练方案,各组依次开展分组训练,通常每30 min轮转一次。

**2.2.4 合练** 合练分为预合练、合练。根据科目难度和分练进度,可组织多次预合练。学员按照合练分组方案,各组就位,进行预合练。预合练时,导演按照合练导调方案引导各组同时完成科目,逐步使学员达到协调一致的状态。各组基本动作协调后,导演可视情况增加随机导调,提高预合练难度。最后,进行正式合练。通常会邀请相关领导和专家在合练阶段对演练进行参观指导。

**2.2.5 现场讲评** 导演对演练过程进行讲评,指出优点与不足。总指挥就演练总体情况进行讲评。

**2.2.6 物资撤收** 指导教员组织学员按预定方案撤收演练物资,并装载运送至仓库,归还物资。

### 2.3 训后总结

**2.3.1 学员反馈** 演练结束后,需及时收集参训学员对演练实施情况的反馈意见。通常有2种形式,一是交流反馈,请参训学员代表参加演练总结交流会,记录反馈意见;二是调查反馈,向全体参训学员发放调查问卷,收集意见和建议。2种形式宜结合使用,能够更全面地获取反馈意见,有利于提高演练教学的组织水平。

**2.3.2 教员总结** 一般在演练结束后1周内进行,

召集施训教员进行演练总结。应提前通知教员整理好有关演练的改进建议,并在总结会上进行交流。导演根据教员的反馈情况,拟制改进方案,为下次演练做准备。

### 3 药材保障实战化教学演练的主要体会

经过6年的组织实施,笔者对药材保障演练在军队药材供应管理学实战化教学中的作用有以下几点亲身体会。

**3.1 能够激发学员的训练热情** 与课堂教学相比,在模拟背景下实际参与药材保障演练,教、学双方均有较高的使命感,实践性较强。教员和学员都需要付出艰辛的努力,但是学员的参训热情非常高,精神面貌好,行动积极,乐于协作,勇于担当。究其原因,主要是作为军校学员,自身有参加军事训练的愿望和需求,也希望在演练中担当角色、发挥作用,尤其是所学专业的军事训练科目。

**3.2 能够提升教员和学员的军事素养** 药材保障演练的组训工作有一定难度,从前期的人员、物资准备,到演练当天的具体实施、展开与撤收,每次的组织实施对教员而言也是一次锻炼。对学员而言,进入高年级后,专业课程增多,军事训练相对减少,实施药材保障演练对提升学员的组织指挥能力和业务技能多有裨益。

**3.3 能够提高学员“姓军为战”的认识水平** 军队医学院校学员的“为战”意识相比作战部队是欠缺的,他们平时以专业学习为主,缺乏“为战”的环境。实战化演练能够帮助学员建立对战时药材保障的感性认识,对培养学员的“为战”意识有较好的效果。

## 4 讨论

随着我军后勤思想的革新,医药流通领域的变化,以及现代物流技术的发展,药材保障的专业内涵也在不断深化,理论体系不断拓展。如何围绕实战化要求开展药材保障教学演练,仍有许多问题需要探索和解决。

**4.1 结合任务选题的利弊** 从“地震灾害救援药材保障”、“城市突发化学事件应急救援药材保障”到“野战药材保障队建设方案论证”,演练科目的选择

和背景设置,切合当时的热点问题和承接的研究任务。由于每年变换主题,组训教员亦非军事指挥专业出身,对每年选题的军事背景摸不透、领会不深,影响到组训整体的系统性,局部细节也难以到位。

**4.2 教研结合的利弊** 科研与教学结合,让科研成果从实验室走向演练场。但由于科研本身的前瞻性,使得用于演练的知识和技术过于超前,易导致演练内容缺乏代表性。另一方面,将研究的中间产品用于演练教学,吸引了学员的眼球,但由于应用方案欠成熟,教员示教不到位,演练效果会打折扣。

**4.3 角色扮演教学的利弊** 为模拟实战,药材保障教学演练采用了角色扮演教学法,在演练中细化了每个岗位的角色<sup>[3]</sup>。学员在了解角色后,进入角色快、体会深。但由于受时间限制,每个学员不可能将所有角色都轮转一遍,这也带来了没体验过的角色没体会的问题。

**4.4 实战对抗性不够** 药材保障演练具有后勤保障缺乏对抗性的特点。在演练中,某个操作通过反复操练,学员能够较好地掌握。但涉及团队协作的项目,由于缺乏实战对抗性,难以横向比较,不利于激发学员的训练斗志。如何在演练中增强实战对抗性,加强实战意识训练,值得我们思考。

## 5 小结

药材保障实战化教学演练的组织实施,对于提高学员对战时药材保障工作的认识,具有不可替代的作用。笔者所在团队在组织药材保障教学演练的过程中,已初步形成一套较为规范的施训方法,探索出一条教研结合的教学路径,丰富了演练内容,提高了教员水平,推进了教学和科研工作。

### 【参考文献】

- [1] 何晓光.谈高职物流实训课程分组教学的有效组织[J].辽宁高职学报,2012,14(8):75-77.
- [2] 徐照.物流教学中实训活动的开展和组织[J].中小企业管理与科技,2009,(34):244-245.
- [3] 廖韵如.角色扮演法在高职物流实训课程教学中的应用研究[J].考试周刊,2013,(72):160-161.

[收稿日期] 2015-01-10 [修回日期] 2015-10-15

[本文编辑] 李睿旻